

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**

**Specjalnego Ośrodka
Szkolno – Wychowawczego
im. J. Korczaka
we Wschowie
na rok szkolny 2020/2021**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego we Wschowie obejmuje w szczególności:

1. Wstęp.
2. Akty prawne, w oparciu o które powstał.
3. Podstawowe definicje.
4. Misję Ośrodka i poszczególnych szkół.
5. Cele ogólne programu SOSW.
6. Diagnozę potrzeb.
7. Informację o realizatorach programu wychowawczego.
8. Powinności pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych Ośrodka.
9. Zasady współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi.
10. Zadania, których realizacja ma na celu wspomaganie pełni rozwoju osobowego wychowanka oraz w miarę możliwości przygotowanie go do samodzielnego życia.
11. Cele i treści wychowawcze realizowane w programach przedmiotów nauczania.
12. Zasady ewaluacji.

Wstęp

Nauczanie i wychowanie – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

I OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) 1. ogłoszona 11 stycznia 2017 r. Art. 26.

1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący: 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. 2. Przepisu ust. 1 nie stosuje się do przedszkoli i szkół dla dorosłych. 3. Art. 84. 1) Rada Rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły lub placówki, organu prowadzącego szkołę lub placówkę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły lub placówki. 2) Do kompetencji Rady rodziców, z zastrzeżeniem ust. 3 i 4, należy: uchwalanie w porozumieniu z Radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art.26;

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej(Dz. U. z 2017r. poz. 356).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 02 czerwca 2017r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu

seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1117)

- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).

- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.

- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).

- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, poz. 67, poz. 756 i Dz. U. z 2002 r. Nr 121, poz. 1037).

- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. Nr 111 poz. 35).

- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w działalności promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2016 poz. 487).

- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.

- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska

wykorzystywania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).

- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 26 stycznia 2016r. (poz.224) w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 24 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 75, poz.468,).

- Karta Nauczyciela.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust.

- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).

- Deklaracja Praw Osób Upośledzonych Umysłowo

- Karta Praw Osób Niepełnosprawnych

- Koncepcja pracy poszczególnych typów szkół oraz Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno Wychowawczego we Wschowie (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).

- Szkolne Zestawy Programów Nauczania

- Statut SOSW.

II WPROWADZENIE

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

III PODSTAWOWE DEFINICJE

Wychowanie to proces wspierania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt. 3 ustawy *Prawo oświatowe*).

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Ze względu na poziom ekspozycji na czynniki ryzyka dzielimy populacje na trzy grupy:

- grupa niskiego ryzyka – należą do niej te osoby, które nie podejmują jeszcze zachowań ryzykownych, są przed inicjacją,

- grupa podwyższonego ryzyka – należą do niej te osoby, które mają już za sobą pierwsze próby zachowań ryzykownych,

- grupa wysokiego ryzyka – należą do niej osoby o utrwalonych zachowaniach ryzykownych.

Działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb trzech wyżej wymienionych grup ryzyka przyjmują następujące formy:

- Profilaktyka uniwersalna adresowana jest do grupy niskiego ryzyka. Działaniami prewencyjnymi objęte są szerokie nie zdiagnozowane populacje. Celem tej formy profilaktyki jest promowanie zdrowego stylu życia oraz opóźnienie wieku pierwszego kontaktu z czynnikami ryzyka. Działania te są realizowane przez nauczycieli przy wsparciu pedagoga i psychologa.
- Profilaktyka selektywna adresowana jest do grupy podwyższonego ryzyka. Celem działań jest ograniczenie głębokości i czas trwania kontaktu z czynnikami ryzyka, pomoc w wycofaniu się z kontaktu z czynnikami szkodliwymi.
- Profilaktyka wskazująca kierowana jest do grupy wysokiego ryzyka. Celem jej jest powstrzymanie pogłębiania się procesu chorobowego i powstrzymanie degradacji społecznej jednostki. Celem nadrzędnym jest przywrócenie jednostki do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby występowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), łączące więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem

lokalnym.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021
- Koncepcje pracy szkoły.

IV DIAGNOZA I EWALUACJA

Program wychowawczo - profilaktyczny został zbudowany w oparciu o rozpoznanie potrzeb społeczności ośrodka, czyli wychowanków i ich rodziców/ opiekunów prawnych oraz wszystkich pracowników Ośrodka.

Diagnozy dokonano poprzez:

- wnioski z licznych rozmów z rodzicami oraz z problemów poruszanych podczas spotkań indywidualnych oraz zebrań klasowych;
- wnioski z pracy zespołów wychowawczych;
- wnioski z pracy dyrekcji, zespołów problemowych, psychologa, pedagoga, pielęgniarki, świetlicy szkolnej oraz biblioteki szkolnej;
- obserwację;
- ewaluację istniejących wcześniej programów;
- analizę dokumentów (analiza osiągnięć szkolnych, analiza dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach profilaktycznych w szkole i poza nią, analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczej).
- raport Zespołu ds. Ewaluacji

Monitorowanie i ewaluowanie szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego

Ewaluacja w naszej szkole prowadzona jest dwa razy w roku szkolnym w odniesieniu do zajęć, jak działań wychowawczo - profilaktycznych. Ma ona charakter formatywny (kształtujący). W tym celu wykorzystywane są następujące (do wyboru) formy:

- obserwacja (wychowawca/psycholog/pedagog),
- ankiety dla rodziców,
- ankiety dla nauczycieli,

- ankiety dla uczniów (dostosowane do możliwości uczniów),
- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami,
- wywiady,
- analiza dokumentów.

Wyniki badań staną się podstawą do sformułowania wniosków, które następnie będą uwzględnione przy opracowywaniu kolejnego programu profilaktycznego. Ewaluację prowadzi Zespół ds. Ewaluacji.

V CEL GŁÓWNY:

Wszechstronne wspieranie rozwoju ucznia w sferze intelektualnej, psychicznej, społecznej, zdrowotnej, estetycznej, moralnej, duchowej. Przekazanie uczniom naszej placówki informacji, umiejętności i nawyków zmniejszających ich podatność na czynniki zagrażające a tym samym umożliwienie im osiągnięcia celów edukacyjnych i rozwojowych.

VI NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
4. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
5. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
6. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
7. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
8. Ochrona dziecka – ucznia poprzez zapobieganie patologiom tj. agresja, przemoc, uzależnienia. Reagowanie w chwili pojawienia się ich na terenie naszej szkoły, w środowisku rodzinnym, lokalnym.
9. Poprawa komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń, dziecko- rodzic, nauczyciel-rodzic.
10. Nauka skutecznej komunikacji, w tym alternatywnych metod komunikacji.
11. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
12. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.

13. Zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.

14. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Wymienione wyżej cele realizowane będą poprzez zadania zawarte w programie wychowawczo -profilaktycznym szkoły, programach nauczania, planach pracy poszczególnych zespołów problemowych. Cele te dostosowane są do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska, opisują w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Wszystkie w/w cele mają za zadanie wspomaganie w pełni rozwoju osobowego wychowanka oraz w miarę możliwości przygotowanie go do samodzielnego życia.

VII UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO OŚRODKA.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy Programu Wychowawczo – Profilaktycznego: Dyrekcja Ośrodka, Wychowawcy, Nauczyciele, Pracownicy Niepedagogiczni Ośrodka, Rodzice, Wolontariusze.

Proces wychowawczy ma miejsce:

- W trakcie zajęć edukacyjnych.
- W czasie codziennego życia Ośrodka.
- W czasie pobytu ucznia w świetlicy szkolnej.
- W trakcie zajęć pozalekcyjnych.
- W czasie uroczystości, w obchodach świąt kościelnych, obrzędów szkolnych i różnych imprez sportowych i artystycznych.
- W środowisku rodzinnym.

Rodzice/Opiekunowie prawni

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo - profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Dyrektor:

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
- wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez Ośrodek;
- stwarza warunki do działania w Ośrodku: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej Ośrodka;
- nadzoruje pracę nauczycieli, wychowawców, specjalistów, pracowników niepedagogicznych pracujących w Ośrodku
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują klasowy program wychowawczo – profilaktyczny
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej; integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- znają sytuację życiową ucznia,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;

- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- znają swoje prawa i obowiązki ;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

Pedagog Ośrodka:

- diagnozuje sytuacje wychowawcze w celu rozwiązywania problemów wychowawczych i zapobiegania niepowodzeniom szkolnym;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- określa formy i sposoby udzielania pomocy uczniom, odpowiednio do rozpoznawanych potrzeb;
- udziela uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;

- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;
- działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;
- formułuje opinie, pisma na prośbę rodziców i różnych instytucji
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów, rodziców, opiekunów świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji prawnych za popełniony czyn.

Psycholog Ośrodka:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów oraz prowadzi bądź organizuje różnego rodzaju formy terapii psychologicznej dla uczniów;
- udziela uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów;
- formułuje opinie, pisma na prośbę rodziców i różnych instytucji.

Pracownicy niepedagogiczni:

- reagują na niewłaściwe traktowanie dzieci informują o tym wychowawcę i Dyrekcję Ośrodka;
- wspomagają realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego;
- znają obowiązujące w szkole przepisy, procedury, regulaminy;
- swoją postawą stanowią przykład dla wychowanków;
- ściśle współpracują z wychowawcą.

VIII TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI W GRUPACH PRZEDSZKOLNYCH, GRUPACH REWALIDACYJNO - WYCHOWAWCZYCH

Obszar	Zadania	Sposób realizacji	Termin realizacji
Integracja	Rozróżnianie negatywnych i pozytywnych form zachowania. Rozpoznawanie uczuć innych osób. Kształtowanie odporności emocjonalnej.	Zabawy integracyjne, tematyczne, dydaktyczne, konstrukcyjne, ruchowe, muzykoterapia, relaksacja. Literatura dziecięca, wystawy prac.	W ciągu roku szkolnego
Zdrowie	Rozwijanie samodzielności, umiejętności samoobsługowych zgodnie z indywidualnymi możliwościami każdego wychowanka.	Nauka samodzielnego spożywania posiłków, kulturalnego zachowania przy stole, posługiwania się sztućcami.	W ciągu roku szkolnego Zgodnie z IPET
	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, dbanie o higienę osobistą.	Nauka przestrzegania zasad zgodnych z regulaminami związanymi z COVID 19 w Ośrodku. Udział wychowanków w spotkaniach prozdrowotnych z pielęgniarką. Nauka zasad higieny dbania o czystość. Rozwijanie dbałości o własny wygląd. Zajęcia tematyczne.	Wrzesień Zgodnie z harmonogramem Wg. potrzeb
	Rozwijanie sprawności fizycznej uczniów, przygotowanie do działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie	Dostosowanie zabaw, zajęć rekreacyjnych, ruchowych do potrzeb i możliwości każdego wychowanka/ucznia oraz korelacja z gimnastyką, rehabilitacją, zajęciami SI.	W ciągu roku szkolnego

	fizycznym i psychicznym.	Udział w „Olimpiadzie przedszkolaków”.	
Ekologia	Rozwijanie zainteresowania otoczeniem.	Realizacja zajęć tematycznych. Wycieczki tematyczne zgodne z planami pracy.	W ciągu roku szkolnego Zgodnie z wytycznymi COVID 19
	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i analizy zjawisk przyrodniczych.	Prowadzenie zajęć związanych z bezpośrednim doświadczaniem zmian zachodzących w przyrodzie np. poranny krąg, zajęcia tematyczne.	W ciągu roku szkolnego
	Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.	Realizacja zajęć tematycznych, udział wychowanków w zadaniach proekologicznych: zbiórka surowców wtórnych, sprzątanie terenu wokół Ośrodka.	W ciągu roku szkolnego
Relacje	Rozwijanie umiejętności komunikowania się. Kształtowanie umiejętności społecznych.	Prowadzenie zajęć usprawniających komunikację, wprowadzanie alternatywnych metod komunikacji, zajęcia logopedyczne. Rozwijanie umiejętności społecznych w czasie prowadzonych zajęć i zabaw.	W ciągu roku szkolnego
	Przygotowanie dzieci do roli wychowanka, ucznia SOSW.	Otoczenie szczególną opieką wychowanków, którzy zaczynają edukację w Ośrodku. Rozmowy z rodzicami na temat funkcjonowania przedszkola, grup rewalidacyjno-wychowawczych.	I semestr roku szkolnego
	Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł wynikających z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i	Zapoznanie wychowanków, rodziców, nowo przyjętych pracowników z procedurami, regulaminami, prawami i obowiązkami obowiązującymi w Ośrodku. Na bieżąco rozwiązywanie problemów związanych z funkcjonowaniem dzieci w Ośrodku.	Wrzesień/październik 2020

	kraju.		
	Rozwijanie empatii i umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	Organizowanie zajęć integrujących, grupowych i międzygrupowych. Dbanie o rozwój kontaktów z rówieśnikami, w czasie zajęć, podczas imprez, uroczystości.	W ciągu roku szkolnego
	Kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji, zwłaszcza złości.	Zajęcia terapeutyczne, zajęcia tematyczne, itp.	W ciągu roku szkolnego
	Udzielanie wsparcia pedagogicznego rodzicom i pomocy w rozwijaniu przez nich właściwych metod wychowawczych.	Rozmowy indywidualne, zebrania z rodzicami, szkolenia, współpraca z instytucjami (PPP).	W ciągu roku szkolnego
	Rozwijanie poczucia współodpowiedzialności rodziców za efekty terapii, kształcenia i wychowania, dążenie do usprawnienia oddziaływań wychowawczych.	Indywidualne rozmowy z wychowawcami, terapeutami, specjalistami, pedagogiem i psychologiem. Systematyczne zapoznawanie rodziców z efektami terapii i nauki.	W ciągu roku szkolnego
Kultura	Kształtowanie postaw patriotycznych.	Organizowanie i udział w apelach szkolnych, uroczystościach z okazji świąt religijnych i rocznic narodowych.	W ciągu roku szkolnego Zgodnie z harmonogramem

	Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji i nabywania umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Modelowanie zasad dobrego zachowania się. Nauczanie zasad kulturalnego zachowywania się. Prezentowanie różnorodnych modeli zachowania. Symulacje sytuacji rzeczywistych poprzez zabawy sytuacyjne.	W ciągu roku szkolnego
	Uczestniczenie w życiu kulturalnym szkoły i środowiska lokalnego.	Organizacja i udział w uroczystościach związanych tematycznie z regionem., uroczystościach szkolnych. Organizacja wyjść do muzeum, biblioteki, Realizacja zajęć przedstawiających regionalne tradycje i zwyczaje.	Zgodnie z planem pracy
	Kształtowanie poczucia własnej wartości , pobudzanie ciekawości poznawczej.	Stwarzanie sytuacji pozwalających na nadawanie komunikatów różnymi drogami ekspresji poprzez zabawy plastyczne, muzyczno – ruchowe.	W ciągu roku szkolnego
	Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych.	Prowadzenie zajęć rozwijających tolerancję. Integrowanie dzieci z różnymi niepełnosprawnościami np. organizacja „Wschowskiego Marszu Akceptacji”, „Dni Autyzmu”, „Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa”.	Marzec/kwiecień/maj 2021
Bezpieczeństwo	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, z uwzględnieniem epidemii COVID 19.	Prowadzenie zajęć z zakresu przestrzegania regulaminów obowiązujących w Ośrodku. Zapoznanie wychowanków z numerami alarmowymi.	Wrzesień 2020 Wg. potrzeb
	Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu oraz porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	Czynności porządkowe podczas codziennych zajęć.	W ciągu całego roku szkolnego.

	Podnoszenie świadomości rodziców dotyczącego zagrożeń związanych z użytkowaniem nowoczesnej technologii informacyjnej i telekomunikacyjnej przez dzieci.	Udostępnienie materiałów edukacyjnych on – line dla rodziców.	Marzec 2021
--	---	---	-------------

IX TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI W KLASACH I –III i IV - VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Obszar	Zadania	Sposób realizacji	Termin realizacji
Zdrowie	Promocja zdrowego stylu życia.	<p>Udział w programie „Mleko”, owoce w szkole. Działania profilaktyczne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną - pogadanki. Zajęcia edukacyjne dla uczniów (piramida zdrowego żywienia, rodzaje i funkcje składników odżywczych, zasady racjonalnego żywienia), materiały dotyczące zdrowego żywienia udostępnione on – line dla rodziców.</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych; uświadomienie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, rozpowszechnianie wiedzy nt. metod radzenia sobie ze stresem, uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych.</p> <p>Udział uczniów w zawodach sportowych i sportowych zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>Obchody Światowego Dnia Zdrowia. Dzień AIDS.</p>	<p style="text-align: center;">W ciągu roku szkolnego Zgodnie z harmonogramem</p> <p style="text-align: center;">Zgodnie z wytycznymi COVID 19</p>

		<p>Prowadzenie zajęć WDŻ.</p> <p>Uczestniczenie w akcji w fluoryzacji zębów.</p> <p>Spotkania na temat higieny jamy ustnej z pielęgniarką stomatologiczną.</p> <p>Udział w „Dniu z witaminami”.</p>	
	<p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Zajęcia integracyjne, terapeutyczne, TUS, kształtujące umiejętności emocjonalno – społeczne.</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>
	<p>Popularyzacja alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p>	<p>Prowadzenie różnego typu zajęciach, gier, zabaw wymagających aktywności ruchowej.</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>Zgodnie z kalendarzem imprez</p> <p>Zgodnie z wytycznymi COVID 19</p>

	<p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych, psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>Pogadanki z uczniami na temat zmian zachodzących u chłopców i dziewcząt w okresie adolescencji. Prowadzenie zajęć z pielęgniarką na temat higieny ciała w okresie dojrzewania, lekcji tematycznych podczas biologii, WDŻ, zajęć edukacyjnych o dobrym i złym dotyku.</p> <p>Edukacja rodziców i nauczycieli – Konferencja dotycząca seksualności osób niepełnosprawnych prowadzona przez I. Fornalik.</p>	<p>W ciągu roku szkolnego Wg. potrzeb</p>
	<p>Funkcjonowanie w świecie cyfrowym.</p>	<p>Bezpieczeństwo w „sieci”. Omawianie zagrożeń związanych z ujawnianiem danych osobowych na portalach społecznościowych.</p> <p>Utrwalanie informacji na temat bezpiecznego zachowania podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy: stalking, cyberbullying.</p> <p>Udział w akcji „Dzień Bezpiecznego Internetu”.</p> <p>Edukacja na temat profilaktyki uzależnień od gier komputerowych, telefonu komórkowego i innych mediów.</p> <p>Wskazanie alternatywnego sposobu wykorzystania mediów</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>

		<p>cyfrowych.</p> <p>Korzystanie z programów multimedialnych, zasobów e-biblioteki, e-podręczników.</p>	
	<p>Przeciwdziałanie zachowań ryzykownych związanych z uzależnieniami</p>	<p>Udział w spotkaniach, pogadankach z pedagogiem/psychologiem szkolnym związanych z ogólnopolskimi akcjami (np. zdrowym odżywianiem, unikaniem używek, narkotykami, dopalaczami, nowymi środkami psychoaktywnymi).</p> <p>Spotkanie z przedstawicielem Policji na temat skutków prawnych posiadania narkotyków i substancji psychoaktywnych.</p> <p>Zajęcia kształtujące postawy asertywne, tolerancji, przeciwdziałające dyskryminacji.</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania, przy</p>	<p>Udział w treningu umiejętności społecznych, zajęciach rozwijających komunikowanie się.</p> <p>Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania poprzez: używanie zwrotów grzecznościowych, pogadanki nt. zasad</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>Zgodnie z wytycznymi COVID 19</p>

	<p>uwzględnieniu stosowania zasad dobrego zachowania, odnoszenia się z szacunkiem wobec innych osób.</p>	<p>kulturalnego zachowania.</p> <p>Organizacja imprez szkolnych np. Dnia Babci, Dziadka, Dnia Matki, Ojca. Obchody „Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa”, „Dnia Autyzmu”.</p> <p>Zapoznanie wychowanków z różnymi sposobami nadawania informacji, w tym wyrażanej za pomocą gestów, symboli mimiki, ekspresji emocjonalnej, poprzez zabawy, formy teatralne, analizę utworów sztuki.</p>	
	<p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy, społeczności szkolnej.</p>	<p>Zajęcia integracyjne w klasie.</p> <p>Wykonywanie wspólnych prac konkursowych, zadań, udział w wycieczkach, przygotowanie uroczystości szkolnych.</p> <p>Wykonywanie prac na rzecz klasy (np. wystrój i zagospodarowanie klasy).</p> <p>Wykonywanie prac na rzecz szkoły (dbałość o teren wokół szkoły, ukwiecenie, sprzątanie, prace w ogródku szkolnym).</p> <p>Działalność samorządu uczniowskiego, klubów sportowych.</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>

	Eliminowanie postaw aspołecznych i antyspołecznych.	<p>Prowadzenie zajęć, psychoterapeutycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne, TUS. Współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym. Indywidualne kontakty psychologa, pedagoga z wychowankiem/uczniem, rodzicami, nauczycielami, wychowawcami w celu udzielania pomocy w rozwiązywaniu i eliminowaniu problemów wychowawczych. Diagnozowanie przyczyn zaburzeń zachowania. Kierowanie na konsultacje neurologiczne, psychiatryczne.</p> <p>Zajęcia integracyjne w zespole klasowym, zwracanie uwagi uczniów na zasady współżycia w grupie i uczenie zasad rozwiązywania konfliktów.</p>	W ciągu roku szkolnego
--	--	---	------------------------

	<p>Kształtowanie właściwych postaw, eliminowanie zachowań agresywnych.</p>	<p>Przestrzeganie zasad dobrego zachowania, używanie zwrotów grzecznościowych. Natychmiastowe reakcje w sytuacji konfliktu między wychowankami/uczniami i pouczenie o konsekwencjach takiego postępowania.</p> <p>Prowadzenie działań z zakresu profilaktyki agresji i przemocy. Rozmowy z pedagogiem, psychologiem, mediacje.</p> <p>Kierowanie na konsultacje neurologiczne, psychiatryczne.</p> <p>Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne, TUS.</p> <p>Współpraca z Policją, kuratorami sądowymi.</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>Wg. potrzeb</p>
	<p>Angażowanie rodziców do współpracy wychowawczej ze szkołą.</p>	<p>Kontakty wychowawcy, nauczycieli, pedagoga i psychologa z rodzicami.</p> <p>Wymiana informacji o postępach w nauce i zachowaniu.</p> <p>Działalność Rady Rodziców.</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>Wg. potrzeb</p>
<p>Kultura</p>	<p>Rozwijanie szacunku do kultury i dorobku</p>	<p>Realizacja zajęć dotyczących tradycji kultury polskiej.</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>

	<p>narodowego.</p>	<p>Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnej akceptacji kultury innych krajów.</p> <p>Organizacja apeli i akademii szkolnych z okazji świąt religijnych oraz rocznic narodowych (11 listopada, Święto Konstytucji 3 Maja, Dzień Pamięci o Korczaku itp.).</p> <p>Działalność drużyny harcerskiej w lokalnych obchodach świąt narodowych.</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości</p> <p>Zgodnie z wytycznymi COVID 19</p>
	<p>Pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej. Budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.</p>	<p>Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi życiowej, wyboru zawodu, zakładu pracy; kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron; rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie.</p> <p>Uczestniczenie w spotkaniach z doradcą zawodowym, oraz w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>

Bezpieczeństwo	Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, w tym podczas epidemii COVID 19.	<p>Organizowanie zajęć z zakresu przestrzegania regulaminów sal, pracowni, boiska szkolnego, ciągów komunikacyjnych.</p> <p>Prowadzenie zajęć edukacyjnych dotyczących przestrzegania zasad związanych z epidemią COVID 19.</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Wg. potrzeb</p>
	Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo oraz profilaktyka zachowań ryzykownych.	<p>Prowadzenie akcji „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”, we współpracy z Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną. Zajęcia tematyczne dotyczące bezpiecznej drogi do szkoły i domu, spotkania z Policją.</p> <p>Zajęcia edukacyjne o dobrym i złym dotyku.</p> <p>Edukacja nt. zasad bezpieczeństwa podczas przejazdu busami szkolnymi.</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>
	Bezpieczne spędzanie czasu wolnego.	<p>Proponowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego poprzez organizację zajęć rekreacyjnych, sportowych.</p> <p>Podczas lekcji wychowawczych i informatyki przybliżenie podstawowych zasad bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych oraz przeciwdziałanie cyberprzemocy.</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>

		Organizacja „Dnia Bezpiecznego Internetu”. Ukierunkowanie uczniów na pozytywne aspekty korzystania z technologii cyfrowych.	Luty 2021
	Przekazanie uczniom wiedzy nt. środków uzależniających: papierosów, dopalaczy, alkoholu, nowych środków psychoaktywnych i zagrożeń z nimi związanych.	Zapoznanie uczniów z konsekwencjami mechanizmu uzależnień na lekcjach wychowawczych, oraz podczas zajęć z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Zorganizowanie akcji „Dziękuję, nie palę” w ramach „Światowego Dnia bez Tytoniu”. Zajęcia terapeutyczne, lekcje wychowawcze, pogadanki na temat „Prawda i mity o dopalaczach”. Zajęcia z cyklu „Zdrowy umysł to trzeźwy umysł”.	W ciągu roku szkolnego Maj 2021 Marzec 2021 Listopad 2020

	Dostarczenie wiedzy i umiejętności praktycznych związanych z reagowaniem w sytuacjach kryzysowych i niesienia pomocy.	Ćw. praktyczne podczas zajęć związane z wzywaniem pomocy, numery alarmowe. Prowadzenie zajęć dla uczniów, pracowników Ośrodka z zakresu udzielania pierwszej pomocy.	W ciągu roku szkolnego
	Przypomnienie rodzicom warunków zastosowania procedur dotyczących postępowania w sytuacjach kryzysowych w szkole w tym dotyczących zachowań trudnych u uczniów.	Przekazanie procedur rodzicom przez wychowawców na zebraniach klasowych.	Wg. harmonogramu zebrań

X TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI W KLASACH SZKOŁY PRZYSPOSABIAJĄCEJ DO PRACY, SZKOŁY BRANŻOWEJ I STOPNIA.

Obszar	Zadania	Sposób realizacji	Termin realizacji
Zdrowie – edukacja zdrowotna.	Promowanie zdrowego stylu życia jako sposobu dbania o zdrowie psychiczne i fizyczne.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki o tematyce zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych , lekcjach biologii, wychowania fizycznego. 2. Prowadzenie pozalekcyjnych zajęć sportowych. 3. Zachęcanie uczniów do udziału w zawodach sportowych, olimpiadach wycieczkach turystyczno-krajoznawczych. 4. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego z dostosowaniem do możliwości psychofizycznych ucznia. 5. Usprawnianie ruchowe na zajęcia z gimnastyki korekcyjnej. 6. Wdrażanie informacji o higienie osobistej, racjonalnym odżywianiu i alternatywnych sposobach spędzania czasu wolnego. 	W ciągu roku szkolnego
	Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian psychofizycznych w okresie dojrzewania.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizowanie zajęć o tematyce prozdrowotnej. 2. Zajęcia, pogadanki dotyczące rozwoju człowieka w okresie dojrzewania (oglądanie filmów edukacyjnych, spotkania z psychologiem, pielęgniarką szkolną). 3. Podnoszenie poczucia własnej wartości. Rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, na zajęciach z TUS. 4. Przekazywanie informacji na temat zaburzeń odżywiania i nadużywania leków ogólnodostępnych. Realizowanie tematyki podczas godzin wychowawczych oraz pogadanki i rozmowy z psychologiem i pielęgniarką szkolną. 5. Edukacja rodziców i nauczycieli; udział w Konferencji dotyczącej seksualności osób niepełnosprawnych, prowadzona przez I. Fornalik. 	W ciągu roku szkolnego

Kultura – wartości, wzorce zachowań.	Przygotowanie do pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Angażowanie uczniów do aktywnego udziału w życiu szkoły. Udział w akcjach charytatywnych, uczestniczenie w „Marszu akceptacji”, „Wschowskim Dniu Autyzmu” i „Światowym Dniu Osób z Zespołem Downa”. 2. Kształtowanie postaw prospołecznych poprzez poszanowanie mienia szkoły. 3. Dbanie o prawidłowe relacje interpersonalne: uczeń- uczeń i uczeń – pracownik szkoły. 4. Wzbudzanie szacunku do drugiego człowieka oraz poszanowania jego godności. Rozmowy, dyskusje w czasie realizacji tematów na lekcjach wychowawczych lekcjach religii, WDŻ. 5. Rozwijanie kompetencji w zakresie porozumiewania się bez agresji i przemocy. Uczenie właściwych sposobów i metod rozwiązywania konfliktów rówieśniczych. Rozmowy z pedagogiem, psychologiem, nauczycielami na temat: „Jak być asertywnym”. 6. Przygotowanie wychowanków do podjęcia kariery zawodowej, adekwatnie do możliwości rozwojowych: <ul style="list-style-type: none"> - pisanie dokumentów aplikacyjnych, - przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej o pracę, - zachęcanie do aktywnego szukania pracy i podjęcia zatrudnienia, 	W ciągu roku szkolnego
	Kształtowanie postaw patriotycznych – wartości, wzorce.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów i nauczycieli. 2. Udział w uroczystościach patriotycznych. 3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury różnych krajów. 4. Prowadzenie zajęć poszerzających wiedzę dotyczącą tradycji i kultury na lekcjach języka polskiego, historii, WOS, godzinach wychowawczych. 	W ciągu roku szkolnego

Bezpieczeństwo -profilaktyka	Profilaktyka zachowań ryzykownych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych z uwzględnieniem epidemii COVID 19. 2. Podnoszenie poziomu wiedzy na temat negatywnego oddziaływania środków i substancji psychoaktywnych na psychikę i zdrowie człowieka: <ul style="list-style-type: none"> - papierosy, - alkohol, - narkotyki, - dopalacze. Udział w Programie Edukacyjno-Informacyjnym „Bezpieczna Młodość”; spotkania z przedstawicielami Policji. 3. Zorganizowanie akcji „Dziękuję, nie palę” w ramach Światowego dnia bez papierosa. 4. Realizacja zagadnień dotycząca używek na lekcjach wychowawczych, biologii. Rozmowy i zajęcia warsztatowe: prawda i mity o alkoholu. 5. Przekazywanie wiedzy na temat prawnych aspektów posiadania i rozprowadzania środków uzależniających. 6. Prowadzenie zajęć tematycznych, rozmów i pogadanek. Organizowanie spotkań prewencyjnych z przedstawicielami Policji 	W ciągu roku szkolnego
	Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bezpieczeństwo w „sieci”. Omawianie zagrożeń związanych z ujawnianiem danych osobowych na portalach społecznościowych. 2. Utrwalanie informacji na temat bezpiecznego zachowania podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy: stalking, cyberbullying. 3. Organizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu. 4. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. Prowadzenie zajęć tematycznych na lekcjach informatyki. 5. Ukierunkowanie uczniów na pozytywne aspekty korzystania z technologii cyfrowych. 	W ciągu roku szkolnego

	<p>Przygotowanie do odpowiedniego rodzicielstwa i prawidłowego funkcjonowania w rodzinie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Organizowanie spotkań, pogadań z położną środowiskową, lekarzem specjalistą i pielęgniarką szkolną. 2. Dostarczanie wiedzy związanej z pełnieniem nowych ról społecznych i zagrożeń z tym związanych. Zajęcia do Wychowania Życia w Rodzinie. Poruszanie tej tematyki na lekcjach biologii, religii. 3. Wzbogacenie wiedzy na temat rozwoju człowieka: oglądanie filmów edukacyjnych, spotkania z ginekologiem, pielęgniarką szkolną. 	<p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>Wg .potrzeb</p>
--	--	--	--

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego we Wschowie jest skorelowany ze Statutem Ośrodka, z planami wychowawczo-profilaktycznymi klas, planami pracy poszczególnych zespołów problemowych oraz harmonogramem imprez oraz uroczystości szkolnych.

Opracował:

Joanna Ograbek

Lucyna Jagoda Zielnica

Członkowie Zespołów problemowych

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego we Wschowie zatwierdzono przez Radę Pedagogiczną w dniu 14.09.2020r.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego we Wschowie przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego we Wschowie zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski S.P., B.S. w dniu

Rada Rodziców

Samorząd Uczniowski